



RĪGAS 71.VIDUSSKOLA

Ilģuciema iela 6, Rīga, LV-1055, tālrunis 67468198, fakss 67468198, e-pasts: r71vs@riga.lv

Rīgas 71.vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2023.gada 31.oktobrī

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta
departamenta direktora p.i.
Ivars Balamovskis

(paraksts)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023. māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Ilģuciema iela 6, Rīga, Lv-1055	V_6317	30.08.2022	119	123
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	Ilģuciema iela 6, Rīga, Lv-1055	V_3424	31.07.2020	476	474
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	Grīvas iela 26, Rīga, Lv-1055	V_3196	15.07.2020	103	99
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	21015721	Grīvas iela 26, Rīga, Lv-1055	V_3197	15.07.2020	4	5
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015821	Grīvas iela 26, Rīga, Lv-1055	V_3198	15.07.2020	48	51
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015921	Grīvas iela 26, Rīga, Lv-1055	V_3199	15.07.2020	12	11
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Ilģuciema iela 6, Rīga, Lv-1055	V_3187	14.07.2020	133	132

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.2.1. 2022./2023. mācību gada laikā mācības skolā pārtraukuši 3 skolēni dzīvesvietu maiņas dēļ;
- 1.2.2. 2022./2023. mācību gada laikā 26 skolēni nolēma turpināt mācības citās izglītības iestādēs:
- 1 skolēns iestājās 7.klasē ģimnāzijā;
 - 8 skolēni pārgāja uz tālmācības skolām;
 - 2 skolēni pārgāja uz profesionālās izglītības vidusskolām;
 - 4 skolēni pārgāja uz citu speciālo skolu;
 - 11 skolēni pārgāja uz citām skolām ģimenes apstākļu dēļ.
- 1.2.3. 2022./2023. mācību gada laikā 15 skolēni tika atskaitīti no skolas dažādu iemeslu dēļ:
- 9 skolēni aizbrauca uz ārzemēm;
 - 6 vidusskolas skolēni tika atskaitīti no skolas nesekmības un stundu kavējumu dēļ.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Vispārējās pamatzglītības skolotājs 1,968 likmes Vispārējās vidējās izglītības skolotājs 3,238 likmes	Ilgstošās vakances skolā saistītas ar latviešu valodas, matemātikas, vēstures, angļu valodas skolotāju trūkumu. Trūkst skolotāju, kas nodarbotos ar māj mācību skolēniem, mazas darba slodzes dēļ. Visu priekšmetu pasniegšana tika nodrošināta visās klasēs, izmantojot iekšējās skolas rezerves.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Skolotājs-logopēds – 3 Speciālais pedagogs – 3 Sociālais pedagogs – 3 Izglītības psihologs – 3	Skolas atbalsta personāla speciālisti pieejami gan sākumskolas skolēniem, gan pamatskolas un vidusskolas skolēniem, gan māj mācības un speciālo izglītības klašu skolēniem.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija –

Labvēlīgas izglītības vides veidošana, lai nodrošinātu ikviena skolēna, tajā skaitā ar īpašām vajadzībām, individuālo spēju attīstību un mācību procesa orientāciju uz mācīšanās, kas paredz skolēnu, skolotāju un vecāku sadarbību.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Rīgas 71. vidusskola – konkurētspējīga vidusskola, kas nodrošina augstu zināšanu, prasmju un iemaņu līmeni, kā arī iespējas radošas un atbildīgas personības attīstībai.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

- ✓ harmoniskas personības attīstības veicināšana;
- ✓ konkurētspējīgas vidējās izglītības iegūšanas nodrošināšana;
- ✓ skolēnu, tajā skaitā ar īpašām vajadzībām, integrācijas Latvijas sabiedrībā sekmēšana;
- ✓ individuālā pieeja skolēniem mācību procesā.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Skolā ir izveidota sistēma par jaunatnācēju iekļaušanu izglītības procesā.	Tiek izveidota kārtība par jaunatnācēju iekļaušanu izglītības procesā.	Daļēji sasniegts. Ir izveidota sistēma par jaunatnācēju iekļaušanu izglītības procesā.
	Vismaz 75% skolēnu uzskata, ka attieksme pret viņiem ir vienlīdzīga salīdzinoši ar citiem skolēniem.	Daļēji sasniegts. Pēc Edurito aptaujas datiem 69% no aptaujāto skolēnu uzskata, ka attieksme pret viņiem ir vienlīdzīga salīdzinoši ar citiem skolēniem.
Pedagogu daudzveidīgās sadarbības veicināšana mācību satura integrācijai.	Skolas vērtēšanas kārtība ir aktualizēta atbilstoši jauno izglītības standartu prasībām.	Sasniegts. Pēc akreditācijas komisijas ziņojuma skolas vērtēšanas kārtība tiek atzīta par precīzu un korektu.
	100% pedagogiem izveidoti mācību satura tematiskie plāni, saskaņoti starp priekšmetiem un klašu grupām un izveidoti tēmu noslēguma pārbaudes darbi.	Daļēji sasniegts. 100% pedagogiem tiek izveidoti mācību satura tematiskie plāni, saskaņoti starp priekšmetiem un klašu grupām, tomēr tēmu noslēguma pārbaudes darbi vēl nav kopā izveidoti un savstarpēji saskaņoti.
	Vienu reizi mēnesī tiek organizētas pedagogu sadarbības tikšanās pa mācību priekšmetiem un paralēlklasēm mācību tēmu saskaņošanai, aktuālo jautājumu risināšanai, kā arī noslēguma pārbaudes darbu veidošanai.	Daļēji sasniegts. Katru mēnesi tiek organizētas pedagogu sadarbības tikšanās pa mācību priekšmetiem mācību tēmu saskaņošanai, aktuālo jautājumu risināšanai.
	Tiek izveidota vienotā digitālā vietne izstrādāto mācību materiālu ievietošanai.	Sasniegts. MS Teams platformā tiek izveidota vienotā digitālā vietne izstrādāto mācību materiālu ievietošanai: tematiskais plānojums, mācību literatūru saraksts, sadarbība stundās utt.
Ikviens fiziski un emocionāli skolā jūtas droši.	Atbilstoši iekšējās kārtības noteikumiem darbinieki un skolēni zina procedūras, kā rīkoties, lai saņemtu atbalstu un novērstu drošības apdraudējumus.	Sasniegts. Klases stundās un darbinieku sapulcēs atbilstoši iekšējās kārtības noteikumiem tiek aktuali-

		zēta rīcība, kā rīkoties, lai saņemtu atbalstu un novērstu drošības apdraudējumus.
	Tiek organizētas skolēnu, pedagogu, tehnisko darbinieku, vecāku aptaujas. Aptauju rezultāti liecina, ka 90% izglītojamo un darbinieku skolā jūtas fiziski un emocionāli droši, zina, ka nepieciešamības gadījumā var saņemt nepieciešamo atbalstu.	Daļēji sasniegts. Pēc iegūtiem datiem 48% no aptaujātajiem izglītojamiem, 65% no aptaujātajiem vecākiem, 95% no aptaujātajiem pedagogiem skolas mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi vērtē kā drošu.
Moderna un funkcionāla skolas ēka un apkārtne	Organizēt bērnu Olimpiskās dienas, sadarbojoties ar apkaimes pirmsskolas iestādēm un pamatskolām.	Daļēji sasniegts. Notika sadarbība ar apkaimes pirmsskolas iestādēm pasākumā "Atvērtās durvis".
	Tiek izveidotas velosipēdu stāvvietas skolas teritorijā; tiek iegādātas un uzstādītas 8 videokameras, lai nodrošinātu skolēnu drošību; tiek iekārtoti vismaz 3 kabineti ar mūsdienīgiem uzskates līdzekļiem atbilstoši mācību saturam.	Daļēji sasniegts. <ul style="list-style-type: none"> • Sadarbībā ar arhitektu ir izstrādāts projekts velosipēdu stāvvietai skolas teritorijā. • Tiek iegādātas un uzstādītas 8 videokameras. • Skolas 2.korpusā (Grīvas iela 26) tiek iekārtoti 10 kabineti ar mūsdienīgiem uzskates līdzekļiem atbilstoši mācību saturam.
	Papildināt un atjaunot skolas materiāltehnisko resursu nodrošinājumu visās mācību jomās un izglītības pakāpēs.	Daļēji sasniegts. <ul style="list-style-type: none"> • Skolā tiek saņemti Chrombuki (101 gad.), • Tiek iegādāti un uzstādīti 4 projektori • Tiek iegādāts un uzstādīts 1 interaktīvais ekrāns (1.korp., ķīmijas kabinets)
Skolas vadības komandas darba efektivitātes un pedagogu, skolēnu un vecāku sadarbības paaugstināšana.	Tiek pastiprināta mācību satura jomu koordinātoru loma kompetencēs balstīta satura ieviešanas procesā.	Sasniegts. Mācību jomu koordinātori aktīvi piedalījās mācību olimpiāžu organizēšanā, metodisko semināru sagatavošanā, kā arī pedagogu sapulču norisē.
	Tiek īstenota vecāku kā nozīmīga sadarbības resursa iesaistīšana skolas dzīvē: tiek veikta vecāku anketēšana, lai noskaidrotu viedokļus par aktuāliem jautājumiem un saņemtu atgriezenisko saiti par skolas aktivitātēm; vecāki regulāri saņem vispusīgu informāciju par skolas pasākumiem un aktivitātēm.	Sasniegts. Tiek veikta vecāku anketēšana, lai noskaidrotu viedokļus par viņu bērnu labsajūtu skolā, par skolas pasākumu organizēšanu, par parēju uz mācībām valsts valodā. Vecāki regulāri saņem E-klasē vispusīgu informāciju par skolas pasākumiem un aktivitātēm.

	Sadarbībā ar skolēnu vecākiem ieviest jaunu komunikācijas formu kā “Atvērto durvju diena tiešsaistē”.	<p>Sasniegts. Pēc vecāku aptaujas tika noskaidrots, ka vēlamas ir tikšanās ar skolotājiem klātienē. Tika organizētas vecāku sapulces:</p> <ul style="list-style-type: none"> • par parēju uz mācībām valsts valodā (topošo 1.klašu skolēnu vecākiem un 4.klašu skolēnu vecākiem); • topošo 10.klašu skolēniem un viņu vecākiem; • tikšanās ar mācību priekšmetu skolotājiem.
	Skolas padome piedalās visās svarīgajās un nozīmīgajās skolas aktivitātēs.	<p>Sasniegts. Notika Skolas padomes 3 sanāksmes klātienē un 1 sanāksme tiešsaistē . Skolas padome aktīvi piedalījās skolas akreditācijā.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Skola izzina savu absolventu tālākās gaitas un izmanto šo informāciju, lai izdarītu secinājumus par savu darbu	<p>Tiek saglabāta un pilnveidota monitoringa sistēmu par absolventu tālāko gaitu.</p> <p>Tiek pievērsta īpaša uzmanība speciālo izglītības programmu absolventiem, lai secinātu par viņu iekļaušanos darba tirgū un sabiedrībā, par iespējām turpināt mācības vidusskolā un stāties augstskolā.</p>
Pedagogu daudzveidīgās sadarbības veicināšana mācību satura integrācijai	<p>50% skolotāju piedalījušies projektā “Mācāmies kopā!”</p> <p>Katrs pedagogs novada vismaz vienu starpdisciplināro stundu mācību gadā.</p>
Skolā regulāri un efektīvi notiek kolektīva saliedēšanas pasākumi	Organizēt kolektīva saliedēšanas pasākumus: skolas jubilejai veltīto pasākumu (2023.g. decembrī), absolventu vakaru (2024.g. februārī), pedagogu ekskursiju (2024.g. martā vai jūnijā).
Skola visos līmeņos izvērtē savu efektivitāti un nosaka turpmākās vajadzības	<p>Tiek veikta aptauja par vēlamiem padziļinātiem kursiem vidusskolā esošo 8. un 9. klašu vecākiem un skolēniem.</p> <p>100% tiek nodrošināta iespēja vidusskolniekiem sagatavoties augstākā līmeņa eksāmenu kārtošana (pēc viņu izvēles).</p> <p>Izglītības iestādē ir izstrādāts skolas attīstības plāns uz 3 gadiem (2024./2025. – 2026./2027.m.g.)</p>

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izstrādāta sistēma darbam ar izglītojamiem ar zemiem sasniegumiem. Skolā ir ap 65% mācībām motivētu izglītojamo.	Izvērtējot situāciju, pēc iespējas dalīt klases grupās (valodas un matemātika). Individuāli izvērtējot skolēnu mācību sasniegumus, piešķirt viņiem atbalsta pasākumus mācību procesā, iesaistīt mācību darbā pedagoga palīgus vai virzīt viņus uz izglītības programmas maiņu.
Skolā reizi gadā notiek absolventu un viņu vecāku aptaujas par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.	Pilnveidot izglītības procesu, pamatojoties uz absolventu un viņu vecāku aptaujas rezultātiem.
Vērojama minimāla mācību pārtraukšana pēdējo trīs mācību gadu laikā. Izglītības iestādes maiņa nav sasitīta ar izglītības iestādes darba kvalitāti.	Individuāli atbalstīt skolēnus.
Ir izveidota sistēma karjeras izglītības īstenošanai: <ul style="list-style-type: none"> • karjeras izglītības jautājumi tiek integrēti ikdienas mācību un audzināšanas procesā • izglītojamiem ir pieejamas gan individuālas, gan grupu konsultācijas pie pedagoga karjeras konsultanta • pedagogs-karjeras konsultants ir pieejams arī izglītojamo vecākiem 	Nodrošināt klases stundas par karjeras jautājumiem. Organizēt karjeras nedēļas. Organizēt tikšanās ar dažādu profesijas pārstāvjiem.
Regulāri tiek apkopota informācija par absolventu turpmāko izglītību.	Pilnveidot sadarbību ar skolas absolventiem, organizēt viņu tikšanās ar skolēniem.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir izveidota sistēma, kas atspoguļo mācību sasniegumu dinamiku. Visi skolēni katrā mācību priekšmetā ieliek sev prognozējamo vērtējumu, kas tiek atspoguļots E-klasē.	Attīstīt skolēniem pašvadīto mācīšanās spējas, bet skolotājiem paaugstināt zināšanas par pašvadīto mācīšanās lietpratību – efektīvu palīgu gan skolēniem, gan skolotājiem.
Divreiz gadā notiek metodiski semināri, kuros tiek izskatīti jautājumi par efektīvas stundas plānošanu. Skolēni ikmēnesi monitorē savu prognozējamo vērtējumu.	Savstarpēja pedagogu sadarbība kvalitatīvai stundu aizvietošanai. Pievērst lielāku uzmanību PIN metodei: “plānošana, izpilde, novērtēšana”.
No akreditācijas komisijas ziņojuma ir secināts, ka speciālās pamatizglītības mazākumtautības izglītības programmās 100% no novērotām stundām tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija.	Organizēt metodisko semināru par diferenciacijas, individualizācijas un personalizācijas jautājumiem.
2022./2023. mācību gadā attālināti tika īstenoti vidēji 2,5% mācību stundu. Gan skolēni, gan vecāki tika savlaicīgi brīdināti par attālinātajām mācībām.	Izmantot attālinātās mācības formu tikai ārkārtas gadījumos un īpašos apstākļos.

Skolā veikta dokumenta „Rīgas 71. vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība” aktualizācija, kurā precīzi un korekti noteikta kārtība, kā īstenojams izglītojamo mācību sasniegumu un prasmju vērtēšanas process konkrētās izglītības programmās un kā atspoguļojami izglītojamo mācību sasniegumi elektroniskajā žurnālā E-klasē.	Ņemot vērā grozījumus likumdošanā, aktualizēt „Rīgas 71. vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību”.
Skolā tiek nodrošināts individualizēts un personalizēts atbalsts skolēniem. Pamatojoties uz speciālistu rekomendācijām tiek sagatavoti individuāli mācību plāni. Reiz pusgadā notiek individuālo mācību plānu izvērtēšana.	Nodrošināt nepieciešamo atbalstu skolēniem, pamatojoties uz speciālistu rekomendācijām un sadarbojoties ar skolēnu vecākiem.
Skolā ir izstrādāta sistēma, kā notiek izglītības ieguve ģimenē.	Pēc nepieciešamības nodrošināt izglītības ieguvu ģimenē.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu savlaicīgi ievadīta un aktualizēta VIIS.	Pēc nepieciešamības veikt grozījumus izglītības programmās.
Skolā tiek nodrošināta izglītības programmu īstenošana saskaņā ar normatīvo dokumentu prasībām.	Pēc nepieciešamības veikt grozījumus izglītības programmās.
Skolā lielākajai daļai iesaistīto (administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem) ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam.	Ne retāk kā reizi gadā izvērtēt izglītības satura apguves kvalitāti, ņemt vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, konstatēto nepieciešamo pārmaiņu ieviest izglītības procesa īstenošanā.
Ap 70% pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos.	Ap 90% pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā.
Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums (koncerts, ekskursija, konkurss, sporta diena utt.) un kāds ir tā mērķis. Atbildība par mācību un ārpusstundu pasākumiem pamatā ir pedagogiem vai vadības darbiniekiem.	Veikt anketēšanu, lai veiksmīgāk plānotu ārpusstundu pasākumus, veiktu korekciju plānos un pilnveidi.
Skolas darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam.	Skolas vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas.
Mācību stundas metodes un mērķi ir pietuvināti reālajai dzīvei, kas izglītojamiem ļauj zināšanas pielietot praktiskajā dzīvē atbilstoši katra individuālajām spējām, attīstības līmenim un veselības stāvoklim. Speciālās izglītības programmu klašu vairāki skolēni spēja integrēties un turpina sekmīgi mācīties vispārīglītojošās pamatizglītības klasēs.	Pilnveidot izglītojamo īpašo talantu un radošo spēju attīstīšanu, domājot par viņu karjeras iespējām nākotnē.

Skola vidējās vispārējās izglītības programmā piedāvā piecus padziļinātos kursus: matemātikā, angļu valodā, programmēšanā, dizainā un tehnoloģijās, sociālās zinātnēs.	Skolas īstenotajos padziļinātajosursos 50% un vairāk izglītojamiem ir vidēji augsti (6 balles un vairāk) ikdienas mācību sasniegumi.
Skolas īstenotajā mazākumtautību izglītības programmā tiek ievērota normatīvajos aktos noteiktā proporcija valsts valodas un mazākumtautību valodas lietojumam.	Pievērst īpašu uzmanību latviešu valodas apguvei klasēs ar mazākumtautību izglītības programmu: veikt monitoringa darbus, pēc darbu analīzes pēc vajadzības veikt korekcijas tematiskajā plānojumā.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas ir efektīvas un kvalitatīvas.	Pārskatīt vidējās izglītības programmas padziļināto kursu piedāvājumu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekts “Erasmus+”

Projekti: “Erasmus+ “DBUD” sadarbības valstis – Polija, Ungārija, Lietuva un Somija; un “Erasmus+ “Strong vision of Democracy” sadarbības valstis – Polija, Rumānija.

Projekta prioritātes:

- Veicināt jauniešu labbūtību, radīt sociālo saikni ar citiem jauniešiem, pilnveidot komunikācijas prasmes, izmantojot sadarbības pieeju reālas laivas darināšanā.
- Attīstīt prasmi domāt par savām perspektīvām, izprast citu perspektīvas, iemācīties efektīvi komunicēt savā starpā, kā arī caur dažādām neformālās izglītības aktivitātēm jaunieši tika aicināti domāt par savu karjeras izglītību.
- Atbalstīt skolēnu apmaiņas vizīti un radīt diskusiju par demokrātiju neformālajā izglītībā.

Projekta materiāli, apkopojums ir pieejami tiešsaistē (skolas mājaslapā, eTwinning, Youtube un Vimeo platformās).

4.2. Projekts “Eiropas parlamenta vēstnieku skola”

Projekta “Eiropas parlamenta vēstnieku skola” ietvaros 2022./2023.mācību gadā noritēja šādi pasākumi: Brauciens uz Briseli pie EP deputāta A. Amerika, ES informācijas sniedzēju forums Ārlietu ministrijā, EP Vēstnieku skolu seminārs, Atklātā stunda Rīgas 71.vidusskolā "Zaļais kurss- transporta dekarbonizācija" ar EP deputāta A.Amerika klātbūtni, EPVS konference "Eiropas nākotne", Euroscola Strasbūrā, EPVS izlaidums “Sārūnu festivāls LAMPA” (Cēsīs).

4.3. Programma “Latvijas skolas soma”

Programmas “Latvijas skolas soma” ietvaros 2022./2023.mācību gadā skolēni bez maksas apmeklēja kultūras pasākumus gan interaktīvi, gan attālināti, gan klātienē. Dažiem skolēniem bija 2-3 pasākumi gada laikā. Kopsummā tika apmeklēti vairāk nekā 35 pasākumi.

Īpaši tika šogad izcelti pasākumi sakarā ar Vispārējiem dziesmu un deju svētkiem, kas ir kultūras mantojums un uz skolu tika aicināts BDA "Dzīpariņš" ar koncertu "Ceļā uz deju un dziesmu svētkiem".

4.4. Projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (PUMPURS)

2022.gada 31. decembrī skolā noslēdzās piecus gadus ilgušais projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (PUMPURS). 2022./2023. mācību

gada 1. semestrī skolā tika sniegtas atbalsta konsultācijas 90 mūsu skolas 1. – 12. klašu skolēniem, tika sastādīti 90 individuālie atbalsta pasākumu plāni, ņemot vērā katra skolēna specifiskās problēmas. Projektā ar skolēniem 1.semestrī strādāja 27 skolas pedagogi.

Izglītojamie saņēma pedagoģisko palīdzību – papildus konsultācijas latviešu valodā, matemātikā, fizikā, angļu valodā, vācu valodā, mazākumtautību (krievu) valodā, literatūrā un Latvijas un pasaules vēsturē. Skolēni projekta ietvaros saņēma arī psihologa, sociālā pedagoga, logopēda konsultācijas, pedagoga palīga atbalstu, arī atbalstu krīzes situācijās.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Rīgas 71. vidusskolai nav sadarbības līgumu izglītības programmu īstenošanai ar citām institūcijām.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

Prioritāte	Ieviešana 2022./2023.m.gadā
Attīstīt caurviju prasmes: kritisko domāšanu un problēmrisināšanu; jaunradi un uzņēmējspējas; pašvadītu mācīšanos; pilsonisko līdzdalību; sadarbību; digitālo prātību.	<ul style="list-style-type: none"> • Stundas skolas muzejā katrai klasei • Skolas fotokonkurss “Latvija: manas ģimenes ceļš” • Skolēnu Pašpārvaldes diena • Labdarības akcijas (“Ķepu ķepā”) • Pilsoniskās līdzdalības un labo darbu maratons “No sirds uz sirdi” un “Gaismas ceļš” • Literāri muzikālā kompozīcija “Savu dzimteni mīlot!” • “Vērtību grāmatas” kopīga veidošana • Tikšanās ar Aizsardzības ministrijas un Nacionālo bruņoto spēku pārstāvjiem “Kā mēs sargājam Latviju?” • Pasākums “Ziemassvētku brīnumi skolā” • Tradicionālais skolas “Karnevāls” • Skolas Ziemassvētku tirdziņš” • Skolas pasākums “Nakts bibliotēkā: Harijs Poters 2023” • “Labbūtības diena mūsu skolā” • Skolas talantu konkurss “Iededzini zvaigzni sevī – 2023!” • Saliedēšanas pasākums “Trāpi 10!” • Skolas asambleja “Pūces svētki” (balvu pasniegšanas ceremonija) • Skolas sadarbības projekts “4.klašu svētki” • Izlaidumi 9.klasēm, 12.klasēm

6.2. Secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas:

- ✓ Rīgas 71.vidusskolā mācību darbs balstās uz tradīcijām bagātu audzināšanas darbu Latvijas identitātes un patriotisma audzināšanā. Mūsu skolā tiek saglabātas vecās tradīcijas: talantīgo skolēnu un skolotāju apbalvošanas ceremonijas (“Pūces

svētki” un “Gada Skolotājs”), Skolas Karnevāls, Labdarības akcijas (dzīvnieku paversmes apmeklējums 2 reizes gadā), “Skolotāju diena kopā ar Skolēnu Pašpārvaldi!”, “Karjeras Nedēļa – 2022”, “Trāpi 10!”.

- ✓ Rīgas 71.vidusskola aktīvi iesaistās jaunos projektos: “Labbūtības diena mūsu skolā”, “Erasmus+” un “Erasmus+ Youth exchange”.
- ✓ Turpmākajā darbā vēlams turpināt veidot Skolēnu Pašpārvaldes un Skolas Padomes sadarbību, atbalstot pašiniciatīvu un aktivitāti.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):

- 7.1.1. 7.a klases skolnieks Nikita Korickis saņēma 2.vietu Rīgas valstspilsētas 39. latviešu valodas olimpiādē.
- 7.1.2. 7.a klases skolnieks Daniels Cipulis saņēma 3.vietu Rīgas valstspilsētas 39. latviešu valodas olimpiādē.
- 7.1.3. 6.a klases skolniece Sofija Stroganova saņēma 3.vietu Rīgas valstspilsētas 73. matemātikas olimpiādē.
- 7.1.4. 6.b klases skolnieks Marks Popovs saņēma atzinību Rīgas valstspilsētas 73. matemātikas olimpiādē.
- 7.1.5. 7.b klases skolnieks Arturs Krivko saņēma atzinību Rīgas valstspilsētas 73. matemātikas olimpiādē.
- 7.1.6. 12.klašu skolniece Mariju Širjajeva un Jekaterinu Sivicka saņēma trešo pakāpi pilsētas līmenī ZPD.
- 7.1.7. Pilsētas Jauno lasītāju konkursā “Čitajem Visockogo” Aleksejs Vološčenko (7.a), Arina Gribanova (7.b) un Marija Kostīļeva (8.b) saņēma trīs pirmās godalgotās vietas.
- 7.1.8. 3.c klases skolniece Neonella Miron ieguva 3.vietu mākslas Starptautiskajā glezniecības un kompozīciju konkursā “Aastaajad 22”!
- 7.1.9. Rīgas bērnu un jauniešu vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursa “Mociša darbnīca – 17” un Rīgas bērnu un jauniešu vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursa “Miniatūra – 5” uzvarētāji: Anna Timaševa, Anastasija Vološčenko, Marianna Ivanova, Alīna Kuropteva, Anna Ostoich, Orion Volodina, Marija Kozina, Aļona Nesvetova, Darja Orlova, Amelija Meļikjana.
- 7.1.10. 6.a klases kolektīvs piedalījās divās Rīgas pilsētas skatēs un saņēma divas otrās vietas par pasakas “Turnip” priekšnesumu angļu valodā.
- 7.1.11. Rīgas pilsētas mākslas konkursu “Rīgas toņi un pustoņi” un “Ziedonis. Pasaule. Es” uzvarētāji: Sofija Kovaļevska, Alisa Petkuna, Zlata Ivanova, Anastasija Vološčenko, Marija Kozina, Marianna Ivanova, Anna Timaševa, Sofija Konovalenko, Sofija Sergejeva, Milana Meindžule, Dana Jablonska, Darja Skudrova, Arina Gribanova, Marija Kostīļeva, Marija Istominova, Ksenija Luzina, Anastasija Dolgova, Emīlija Golešova, Jana Baranova, Darja Skudrova, Viktorija Ivanicka, Aleksandra Jaričevska, Timurs Morozovs, Eva Moroza, Vera Zubova, Arsenijs Ivanovs.
- 7.1.12. Rīgas pilsētas konkursā “Anekdošu virpulis” 7.a klases skolnieks Daniels Cipulis saņēma 1.pakāpi un titulu “Dižais Smīdinātājs”.

- 7.1.13. 2022./2023. mācību gada noslēgumā 12.klases absolvente Marija Širjajeva par mācību sasniegumiem, aktīvu sabiedrisko darbu, iesaistīšanos projektos, ieguldījumu izglītības iestādes attīstībā tika izvirzīta Simtgades stipendijai, kuru arī veiksmīgi saņēma no Finanšu ministrijas un Izglītības un zinātnes ministrijas.
- 7.1.14. 6.aprīlis – Labbūtības diena mūsu skolā. Šī gada tēma: „ Mēs esam ceļā uz savu Labbūtību!”. Dienas garumā skolēniem bija gan aktivitātes, gan iespēja pārdomāt un secināt: Kas ir tas, kas mums ļauj labi justies? Vai labbūtību nosaka ārējie apstākļi, vai tomēr tā ir mūsu pašu rokās? Kādas dzīves jomas nodrošina šo sajūtu?

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu:

No obligāti veicamiem valsts pārbaudes darbiem:

- ✓ 12.klašu un 11.klašu matemātikas eksāmena optimālā līmenī rezultāti ir par 2% zemāki nekā valstī.
- ✓ 12.klašu angļu valodas eksāmena augstākajā līmenī rezultāti ir par 5% zemāki nekā valstī.
- ✓ 12.klašu un 11.klašu angļu valodas eksāmena optimālā līmenī rezultāti ir par 6% zemāki nekā valstī.
- ✓ 12.klašu angļu valodas eksāmena augstākajā līmenī rezultāti ir par 5% zemāki nekā valstī.
- ✓ Latviešu valodas eksāmena optimālajā līmenī 12.klasēs iegūtie rezultāti ir par 4% zemāki nekā valstī. Tas izskaidrojams ar to, ka mūsu skolas skolēniem dzimtā vai ģimenes valoda nav latviešu.

No izvēles eksāmeņiem visaugstākie rezultāti ir krievu valodas eksāmenā (vidējais rezultāts 83%), bet viszemākie rezultāti ir programmēšanas eksāmenā (vidējais rezultāts 19,5%).

Valsts pārbaudes darbus pēc jaunā pamatizglītības standarta 9.klases kārtoja pirmo reizi. Matemātikas eksāmenā iegūtie rezultāti ir tikai par 1,5% zemāki nekā valstī; angļu valodas eksāmenā iegūtie rezultāti ir par 5,3% zemāki nekā valstī. Lielākā atšķirība ar valsts līmeni ir novērota angļu valodas eksāmenā - iegūtie rezultāti ir par 14,2% zemāki nekā valstī.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

- ✓ Latviešu valodas centralizētā eksāmena 12.klasēs rezultāti salīdzinoši ar iepriekšējo gadu ir par 9% uzlabojušies.
- ✓ Angļu valodas centralizētā eksāmena 12.klasēs rezultāti salīdzinoši ar iepriekšējo gadu rezultātiem ir uzlabojušies, kas liecina par pozitīvo dinamiku.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

- ✓ Motivēt skolēnus skatīties autentiskus videomateriālus ar mērķi uzlabot klausīšanās prasmes un arī lasīšanas prasmes, izmantojot subtitrus.
- ✓ Veicināt runāšanas prasmes attīstību.
- ✓ Turpināt rīkot debates un diskusijas starp vidusskolēniem.
- ✓ Izglītojamies, kuri mācās pēc speciālās izglītības programmas ar labiem mācību sasniegumiem, iekļaut pamatizglītības programmās.